

Согласовано  
Глава администрации  
Ленинского района  
Муниципального образования  
«Город Саратов»  
Д.В. Чубуков



Согласовано  
на заседании  
Совета родителей  
Протокол № 5  
28.08.2024

Рассмотрено на заседании  
педагогического  
Совета  
Протокол № 1  
29.08.2024

Утверждаю  
Директор  
МОУ «СОШ № 44 имени  
Героя России Н.В. Исаева»  
Г.М. Вафина  
Приказ № 288 от 30.08.2024



**Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 44  
имени Героя России Н.В. Исаева»  
Ленинского района г. Саратова  
на 2024-2027 годы**

город Саратов, 2024 год

*Handwritten signature*

## Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени Героя России Н.В.Исаева» Ленинского района г. Саратова</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> </ol>

<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «СОШ № 44 имени Героя России Н.В.Исаева», от 25.10.2024 №594-О</p> <p>Руководитель рабочей группы: Вавилина Галия Маратовна, директор МОУ «СОШ № 44 имени Героя России Н.В.Исаева»</p> <p>Секретарь: Корбачева Светлана Александровна</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2027 год — 4 года</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>I этап — 2024 год;  II этап — 2025 год;  III этап — 2026 год;  IV этап — 2027 год.</p>

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «СОШ № 44 имени Героя России Н.В.Исаева» Вавилина Галия Маратовна.</p>

# 1. Информационная справка об образовательной организации

## Сведения об организации.

МОУ «СОШ № 44 имени Героя России Н.В.Исаева» (далее – школа, организация) создана 01 сентября 1976 года. Школа расположена по адресу: Саратовская обл, г. Саратов, ул. Перспективная, зд. 9/10, помещ.1. Телефон: (8452)62-48-58. Электронный адрес: [sarsc44@mail.ru](mailto:sarsc44@mail.ru) У школы нет филиалов. В ней обучают 1042 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают кружки, спортивные секции. На декабрь 2024 года: 52 кружок, 3 спортивные секции, 3 программ дополнительного образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Выписка из реестра лицензий № 642 27.10.2021 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1796 от 11.01.2022 г.

Школа расположена по адресу: **Саратовская обл., г. Саратов, улица Перспективная, зд.9/10, помещ.1**

тел\факс **(8452)62-48-58**

**Официальный сайт: <https://shkola44saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>**

## Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	399	7	4
Основное	584	29	5
Среднее	59	0	0

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий.** В структуру школы входит:

- органы управления — директор, наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного, естественно-научного, художественно-эстетического цикла, психолого-педагогический консилиум.

## Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2), адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа для обучающихся с аутистическим расстройством

- программы дополнительного образования: «Хореография», «Волшебная кисть», «Общая физическая подготовка».

**Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:**

В школе имеется 39 кабинетов, в т.ч. оборудованная мастерская для девочек, спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно –воспитательную работу с обучающимися:

- компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенным к сети Internet;
- мобильный компьютерный класс;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер установлены в 5 кабинетах начальных классов, 2-х кабинетах русского языка и литературы, химии, биологии, кабинете географии, кабинете математики;
- в кабинете труда (девочки) имеются швейные машины, оверлог, манекен и др. оборудование и приспособления для ручных и машинных швейных работ.
- кабинеты истории оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами.
- кабинет музыки оборудован пианино, аккордеоном и музыкальным центром;
- предметные кабинеты, кабинет начальных классов оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами, принтерами;
- библиотека оснащена 1 компьютером, принтером;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 240 посадочных места;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;
- в спортивном зале имеются футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи; волейбольные сетки, канат, перекладины, спортивные скамейки, скакалки.

**Сведения об обучающихся.**

Контингент обучающихся и его структура

Показатели	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество классов	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Начальная школа	16	16	15
Основная школа	17	18	19
Средняя школа	2	2	2
По школе (чел)	<b>1043</b>	<b>1070</b>	<b>1064</b>
Средняя наполняемость классов	Класс/ среднее количество учащихся в классе		
Начальная школа	16/30,1	16/29,9	15/28,9
Основная школа	17/29,6	18/29,3	19/30
Средняя школа	2/27,5	2/32	2/30,5
Итого по школе	<b>35/29,8</b>	<b>36/29,7</b>	<b>36/29,6</b>

В последние годы наметилась тенденция к уменьшению количества обучающихся. Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

**Сведения о работниках**

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Воспитатели	Психологи	Логопеды	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Старшая вожатая
81	47	2	1	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 6;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 4.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

«Почетный работник воспитания и просвещения РФ» -1 человек  
«Почетный работник сферы образования РФ» -1 человек  
«Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ» - 4 человека,  
«Почетной грамотой министерства образования Саратовской области» - 3 человек,  
«Почетной грамотой комитета по образованию» - 7 человек.

Доля работников с высшим образованием — 98%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией —36 %.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 19%.

Девять педагогических работников публично представили свой опыт в рамках муниципальных, региональных, федеральных мероприятий; 10 человек привлекались в качестве членов жюри при проведении всероссийской олимпиады школьников. Доля педагогических работников, привлекаемых в качестве членов жюри, экспертов, рефери при проведении научно-практических конференций, муниципальных, региональных, всероссийских предметных конкурсов, составляет 29,8 % (14 человек из 47 педагогических работников).

**Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.

- 2022 год — 30,8% от общего числа семей;
- 2023 год — 32,2% от общего числа семей;
- 2024 год — 34,7% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В одном здании со школой находится МУДО «ДДТ «Солнечный», рядом со школой находятся 2 дошкольных общеобразовательных организации, Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс «Рекорд», «Детская библиотека № 36», сквер «Победа».

Соседство с соседними образовательными организациями – Гимназия № 87, Лицей № 56, СОШ № 49 - заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Налажены партнерские взаимоотношения с ВУЗами и ССУЗами: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с «Детская библиотека № 36», ДДТ «Солнечный» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ ЗА 3 ГОДА.**

Школа имеет удовлетворительные результаты обучения. Об этом свидетельствуют результаты обучения за последние 3 года:

<b>КЛАССЫ</b>	<b>2021-2022 уч. год % качества знаний</b>	<b>2022-2023 уч. год % качества знаний</b>	<b>2023-2024 уч. год % качества знаний</b>
2-4	69%	63%	61%
5-9	48%	38%	40%
10-11	56%	60%	47%

1. Все учащиеся четвертых выпускных классов аттестованы и переведены на следующий уровень образования.

2. Все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Также следует отметить, что похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждено 37 учащихся переводных классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2024 году показал, что, аттестаты об основном общем образовании получили 94 девятиклассника, среди них аттестат с отличием получили 4 выпускника. Аттестаты о среднем общем образовании получили все 33 обучающихся 11 класса, среди которых 6 обучающихся получили аттестат и удостоены золотой и серебряной медали «За отличные успехи в учебе»

#### **Достижения обучающихся в НПК**

Период	Районные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские/ международные
2022	10 призовых мест	5 призовых места	5 призовых мест	4 призовых места
2023	13 призовых мест	8 призовых мест	5 призовых мест	4 призовых места
2024	16 призовых мест	11 призовых мест	7 призовых мест	3 призовых места

#### **Достижения обучающихся в очных предметных конкурсах и фестивалях**

Период	Районные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
2022	17 призовых мест	8 призовых мест	4 призовых места	1	0
2023	15 призовых мест	10 призовых мест	2 призовых места	4	1
2024	18 призовых мест	9 призовых мест	3 призовых места	3	1

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогноза контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с</li> </ul>

						<p>мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы</li> </ul>

						<p>с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ</li> </ul>

							<p>учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности и педагогических работников в осуществлении и углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и</li> </ul>

							материального стимулирования.
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не достаточный уровень системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>Организация контроля результативности профильного, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усиление контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых</li> </ul>

							<p>требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и</li> </ul>

							<p>улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по</li> </ul>

							<p>подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной</li> </ul>

						общем образовании.	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для</li> </ul>

							<p>разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов</li> </ul>

							<p>профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</li> </ul>

							<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки</li> </ul>

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения</li> </ul>

							подготовки обучающихся.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной</li> </ul>

							помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным</li> </ul>

						адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогическими вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
10	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные рабочие	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности</li> </ul>

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	й командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
11	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования</li> </ul>

	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>(отдельные мероприятия)</p>		<p>«Знание»</p>	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,</li> </ul>
--	---	--------------------------------	--	-----------------	--	--	---

							<p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых /федеральных методических событиях.
12	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,</li> </ul>

							<p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						<p>Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</li> </ul>

							техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					ую программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
14	Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание условий для	Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	<p>работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во</li> </ul>

					<p>навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
15	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного</li> </ul>

							оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>

						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
16	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансиров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировок</li> </ul>

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			направление «Творчество»	творческие объединения	анность системы внеурочной деятельности	а план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания</li> </ul>

							<p>техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

17	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>

						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
18	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		•
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ</li> </ul>

						взаимодействи я.	тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних</li> </ul>

							<p>тематических смен в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
19	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или)</li> </ul>

							<p>федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
20	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul>

							<p>дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

21	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
22	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Недостаточность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию</li> </ul>

						<p>мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>благоприятного социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						<p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися,</li> </ul>

							<p>находящимися в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической</li> </ul>

							компетентности работников организации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Недостаточный административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
23	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление анализа	Перечень факторов	Влияние на направления
---------------------	-------------------	------------------------

		<b>развития</b>
<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Высокий уровень государственной поддержки образования.</li> <li>2) Единые подходы в образовании.</li> <li>3) Реализация национального проекта «Образование» создает оптимальные условия для обеспечения доступного и качественного образования.</li> <li>4) Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию микрорайона.</li> <li>5) Поддержка молодых учителей.</li> </ol>	<p>-Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям.</p> <p>-Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития.</p> <p>-Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</p> <p>-Развитие материально- технической базы школы.</p> <p>-Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориально- общественных самоуправлений.</p> <p>-Реализация программ здоровьесбережения, программ естественно- научной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», ЦОС, Современная школа.</p> <p>Доступны программы профессиональной переподготовки, получение высшего образования.</p>
<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т.ч. Пушкинская карта).</li> <li>2) Повышение платежеспособности населения.</li> <li>3) Методика подушевого финансирования образовательной организации.</li> </ol>	<p>Несоответствие на рынке труда спроса и предложения, складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей. Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования.</p> <p>- Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики,</p>

		недостаточное использование возможностей цифровых технологий. Повышаются возможности посещения культурных мероприятий, выездов на проф. Пробы, экскурсии и др. образовательные мероприятия.
Социальные аспекты внешней среды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Низкий уровень образованности населения.</li> <li>2) Сокращение количества выпускников на уровне СОО.</li> <li>3) Сокращение количества учащихся школы.</li> <li>4) Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения.</li> <li>5) Население преимущественно имеет вторую группу здоровья.</li> <li>6) Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов.</li> <li>- Проблемы с реализацией программ, направленных на профилактику девиантного поведения.</li> <li>- Проблемы с реализацией программ здоровьесбережения.</li> </ul>
Технологические аспекты внешней среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие инноваций в образовании.</li> <li>2) Развитие информационных технологий.</li> <li>3) Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>4) Повышение требований к качеству образования.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании.</li> <li>- Повышение уровня качества образования.</li> <li>- Развитие научно исследовательской деятельности.</li> <li>- Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.</li> </ul>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>37 баллов из 53, уровень «средний» разрыв 16 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность учебными пособиями, в том числе учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени);</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель);</li> <li>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшены качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.</li> <li>2. Повышена эффективность работы с одаренными детьми, улучшена их подготовка и мотивация к участию в олимпиадах и конкурсах.</li> <li>3. Модернизирована ВСОКО школы</li> <li>4. Созданы эффективные меры морального и материального стимулирования педагогов.</li> <li>5. Автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов.</li> <li>6. Использована методология менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам.</li> <li>7. Внедрена практика формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организована своевременная разработка и реализация индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неспешности.</li> </ol>

		<p>программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</li> <li>- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования;</li> <li>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	<p>8.Обеспечена преемственность используемых технологий обучения и воспитания.</p> <p>9.Индивидуализирован образовательный процесс через приведения его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону их ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.</p>
2	Воспитание	<p><b>19 баллов из 22, уровень «средний» разрыв 3 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ краеведения и школьного туризма;</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>	<p>1 Организован досуг, развивающий индивидуальные творческие способности ребенка.</p> <p>2 Приняты специалисты по профилям различных видов спорта в рамках дополнительного образования.</p> <p>3 Учителя физкультуры обучены методике преподавания дополнительных видов спорта.</p> <p>4 Увеличено количество программ дополнительного образования в</p>

			<p>сетевой форме до пяти.</p> <p>5 Работа в направлении учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях.</p> <p>6. Работа летних тематических смен в школьном лагере.</p>
3	Здоровье	<p><b>19 баллов из 24, уровень «средний» разрыв 5 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта);</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество со специалистами из числа студентов ВУЗов для работы в школьных спортивных клубах.</li> <li>2. Увеличено количество победителей и призеров в спортивных соревнованиях.</li> <li>3. Увеличена доля обучающихся, получивших Знаки отличия ВФСК ГТО.</li> <li>4. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ol>

		соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	
4	Творчество	<b>22 баллов из 29, уровень «средний» разрыв 7 баллов</b> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ; - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель).	1. Сотрудничество с детскими учреждениями дополнительного образования. 2. Индивидуализация обучения и воспитания, как основы выбора оптимального варианта развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. 3. Педагогическое сотрудничество для раскрытия талантов обучающихся через творчество, воспитание чувств, духовное обогащение личности. 4. Участие семейных коллективов в творческих мероприятиях.
5	Профориентация	<b>11 баллов из 14, уровень «средний» разрыв 3 балла;</b>	
6	Учитель. Школьная команда	<b>27 баллов из 31, уровень «высокий» разрыв 4 балла</b> - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1. Разработаны и внедрены индивидуальные образовательные маршруты для всех учителей; 2. Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
7	Школьный климат	<b>16 баллов из 19, уровень «средний»</b>	1. Систематизирована работа по

		<p><b>разрыв 3 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;</li> <li>- Профилактика травли в образовательной среде.</li> </ul>	<p>профилактике буллинга и травли в детской среде.</p> <p>2. Реализация Программы «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</p>
8	Образовательная среда	<p><b>20 баллов из 21, уровень «высокий» разрыв 1 балл</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</li> </ul>	<p>1. Найден источник дополнительного финансирования на закупку информационной системы управления школой.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВСОШ.</p>	<p>Нет эффективного механизма реализации курсов внеурочной деятельности. Отсутствие учащихся–призеров муниципального, регионального и всероссийского этапов ВСОШ.</p>	<p>Достаточная квалификация педагогических работников преподавать некоторые предметы на углубленном уровне.</p> <p>Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей</p>	<p>Трудности с мотивацией учащихся.</p> <p>Отсутствие обучающихся с высокими учебными способностями.</p> <p>Вновь прибывшие педагоги с недостаточной квалификацией.</p>

	<p>Полная оснащённость учебниками как для нормативных детей, так и для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Трансляция опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ в виде отдельных мероприятий.</p>	<p>Недостаточное количество учебных пособий для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Отсутствие дополнительных адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Отсутствие плана мероприятий по трансляции опыта работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>деятельности ЭОР.</p> <p>Квалифицированные педагоги-психологи, педагоги- логопеды, дефектологи.</p> <p>Разнообразие применения различных форм и средств обучения для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Качественная работа в динамике по обмену опытом с другими образовательными учреждениями, работающими с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся по адаптированным образовательным программам.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся с ОВЗ в работе по дополнительным адаптированным образовательным программам</p> <p>Недостаток узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, готовых делиться своим опытом.</p>
Воспитание	<p>Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально-значимых</p>	<p>Отсутствие действующего военно-патриотического клуба.</p> <p>Недостаточное использование школьной</p>	<p>Наличие кадров для реализации военно-патриотического направления.</p> <p>Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной</p>	<p>Отсутствие финансирования (штатных единиц) на реализацию программ дополнительного образования.</p> <p>Недостаточный уровень активности</p>

	<p>проектов. Успешная реализация программ детской активности. Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.</p>	<p>инфраструктуры при реализации тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>занятости и дополнительного образования.</p>	<p>учащихся в системе самоуправления</p>
Здоровье	<p>Школа систематически организует и участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. Деятельность спортивного клуба «ФИФ». Высокая доля обучающихся, вовлеченных в ВФСК ГТО.</p>	<p>Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне. Высокий процент учащихся (46 %), имеющих 2 группу здоровья. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Современная инфраструктура. Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.</p>	<p>Низкий социальный код семей учащихся.</p>
Творчество	<p>Школа выстроила систему взаимодействия домами творчества и общественными организациями. Эффективное</p>	<p>Отсутствие системы функционирования школьного хора. Низкая доля учащихся 8-11 классов,</p>	<p>Поддержка родительской общественности, организаций-партнеров. Современное</p>	<p>Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры, оборудование). Отсутствие специальных</p>

	функционирование школьного музея, театральной студии, медицентра.	вовлеченных в школьные творческие объединения.	оборудование	помещений для проявления творческой активности.
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки учителей.  100% педагогических работников прошли повышение квалификации по учебным предметам.	Низкая доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.  Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Эффективно выстроена работа школьной методической службы по работе с индивидуальными образовательными маршрутами учителей.  Положительный опыт применения полученных знаний после обучения по программам повышения квалификации.	Слабая мотивация педагогов к участию в реализации работы с индивидуальными образовательными маршрутами.  Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения в сфере воспитания.
Школьный климат	Эффективная деятельность в рамках проведения и работы с результатами социально-психологического тестирования.	Отсутствие в штате работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся (социальный педагог, логопед, дефектолог).	Имеется материально-техническая возможность оформить тематические пространства кабинета педагога-психолога.	Отсутствие финансирования на увеличение штата работников.

	Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.	Педагоги испытывают дефицит Компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения.		
Образовательная среда	Достаточное интернет-оснащение учебных кабинетов. Эффективное функционирование школьного библиотечного центра. Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.	Отсутствие информационной системы в управлении образовательной организации.	Благоприятный школьный климат. Наличие современного оборудования.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Результативность и качество образования»	1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования. 2. Разработать инструменты, процедуры и механизмы оценки и самооценки качества образования и систему управленческих действий. 3. Оценивать деятельность учащихся по различным направлениям с помощью составления	1. качество знаний до 44% 2. 100% получение аттестатов	2024-2028 г	1. Индивидуальная дополнительная работа со слабо-успевающими. 2. Воспитательный потенциал программы. 3. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 4. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 5. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.	1. Кадровые: квалифицированные учителя -предметники. 2. Материально-технические: кабинеты укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, 3. Нормативные: система работы по ИОП	Фролова И.В., заместитель директора по учебной работе (1-4кл) Корбачева С.А., заместитель директора по учебной работе (5-11кл)	1. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения 2. Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки по предмету. 3. Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. 4. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА), в общей	Система внутреннего мониторинга (промежуточная аттестация), внешнего мониторинга (ВПР, РПР, ГИА), самообследования, самодиагностика,

			комплексного электронного портфолио.			6. Развитие механизмов управления качеством образования. 7. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.			численности обучающихся, прошедших ГИА. 5. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования.	
	«Особые условия – особым детям»	1. Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ. 3. Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, а также учителям, работающим с такими детьми.	1. Оснащенность учебными и учебно-дидактическими пособиями для обучающихся с ОВЗ. 2. Транслирование опыта работы с обучающимися с ОВЗ между педагогами разных учреждений.	2024-2028 г.	1. Закупка и изготовление учебных и учебно-дидактических пособий для обучающихся с ОВЗ. 2. Составление плана мероприятий по обмену опытом в работе с детьми с ОВЗ.	Кадровые: учитель-логопед, учитель-дефектолог, библиотекарь	Фролова И.В., заместитель директора по учебной работе	1. Приобретены учебные и учебно-дидактические пособия для обучающихся с ОВЗ. 2. Каждый квартал проходят методические семинары для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектными показателями.	
	«На пути к успеху»	1. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ 2. Развивать систему индивидуального	1. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей. 2. Одаренные ученики успешно продвигаются в	2024-2028 г.	1. Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ. 2. Проведение мероприятий по устойчивой мотивации к учению. 3. Разработка ИУП для одаренных учеников.	1. Кадровые: учителя - предметники, классные руководители, педагог-психолог. 2. Материально-технические:	Корбачева С.А., заместитель директора по учебной работе	1. Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается 2. Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и	Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектными	

			сопровождения одаренных детей	предметной олимпиаде. 3. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ. 4. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.			учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога-психолога. • Нормативные: должностные инструкции педагогического работников, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.		дипломантов конкурсов, конференций, турниров. 3. Количество учащихся, использующих образовательную платформы РЭШ, Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы	показателями ШМП Осуществление контроля руководителем проектной группы. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.  Внешние мониторинговые исследования.
2	Воспитание	Подпрограмма «Патриоты»	1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся; 2. Изучение Основ начальной военной подготовки (НВП)	1. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Патриоты». 2. Проводятся мероприятия по изучению истории	2024 - 2028 год	1. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Патриоты». 2. Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого	Заместитель директора по ВР, руководитель клуба, учитель физической культуры, - Материально-технические: учебные кабинеты,	Зулина И.В., заместитель директора по воспитательной работе.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотического клуба «Патриоты» 2. Заключены договоры о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями.

			4.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся. 3. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; 4.Профессиональная ориентацию учащихся.	родного края и своей родины. 3.Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки. 4.Проводятся мероприятия по профессиональной ориентации учащихся.		взаимодействия или социального партнерства. 3. Проведение еженедельных занятий в учебном учреждении согласно программе. 4.Проведение мероприятий по изучению истории родного края и своей родины 5.Реализация сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета.	оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр		рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 3.В деятельность клуба вовлечено не менее 30 % учащихся 5-11 классов.	
3	Здоровье	Проект «Здоровье на 5»	1. Вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями по профилактике вредных привычек. 2. Формирование системы выявления уровня здоровья	2.Проводятся мероприятия по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям и сдачи норм ВФСК ГТО и Всероссийских спортивных соревнований школьников.	20 2 4- 20 2 8	1.Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2.Разработка системы мониторинга здоровья учащихся. 3. Проведение мероприятий по сдаче нормативов ГТО. Проведение секций, занятий внеурочной	1Кадровые: учителя - предметники, классные руководители, тренер-преподаватель в рамках сетевого взаимодействия. 2.Материальные: технические: учебные	Зулина И.В., заместитель директора по воспитательной работе.	1.Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и с учетом норм СанПиН. 2.Проводятся мероприятия, направленные на здоровьесбережение. 3.Не менее 12% учащихся имеют золотой значок ГТО.	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектным и показателями. Внешние мониторинги

			<p>учащихся и его целенаправленного отслеживания.</p> <p>3.Формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность знания мотивацию на сохранение здоровья.</p> <p>4.Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.</p> <p>5.Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового Образа жизни.</p>	<p>3.Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.</p>		<p>деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>6.Привлечение тренера- преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования.</p>	<p>кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно - библиотечный центр, кабинет педагога – психолога, спортивный зал, спортивный стадион, МТБ палаточного лагеря.</p>		<p>4. В рамках деятельности спортивного клуба «Юные олимпийцы» увеличился спектр видов спорта до 12 направлений.</p> <p>5.Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 20% от участников.</p>	<p>высшие исследования</p>
4	Творчество	Программа «Мастери	<p>1.Выявление одаренности и</p>	<p>1.В программе воспитания в</p>	<p>2025-202</p>	<p>1.Коррекция программы воспитания в</p>	<p>1.Кадровые: учителя -</p>	<p>Зулина И.В., заместитель директора по</p>	<p>1.70% обучающихся получают</p>	<p>Система внутреннего мониторинга,</p>

		лки»	<p>развитие способностей ребенка;</p> <p>2. Сотрудничество с детскими учреждениями дополнительно образования.</p> <p>3. Раскрытие талантов через творчество, духовное обогащение личности.</p> <p>4. Выявление семейных творческих коллективов.</p>	<p>разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия. 2. Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществлена любая другая деятельности</p> <p>3. Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях</p> <p>4. Создана система стимулирования организаторов</p>	8	<p>разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование" планирование мероприятий</p> <p>2. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>3. Зонирование школьного пространства для занятий творчеством, самостоятельностью.</p> <p>4. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений</p>	<p>предметники, педагоги дополни тельного образования классные руководители, педагоги дополни тельного образования в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой.</p>	<p>воспитательной работе.</p>	<p>дополнительное образование в сетевой форме.</p> <p>2. Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.</p> <p>3. В школе есть пространство для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности</p> <p>4. Не менее 50% обучающихся являются участниками творческих объединений.</p>	<p>самообследование, самодиагностика в соответствии с проектным и показателями. Внешние мониторинговые исследования</p>
--	--	------	---	--	---	--	--	-------------------------------	---	---

				и участников творческих объединений						
5	Учитель. Школьная команда	«Педагогическая стратегия – навигатор успешности»	1. Изучить уровень профессиональной подготовки педагогов, их затруднений и потребностей. 2. Создать условия для педагогов по овладению инновационными методиками, технология и внедрению их в педагогическую деятельность 3. Оказывать методическую помощь педагогам в развитии профессиональных компетенций через составление индивидуальных образовательных	1. Организована работа по индивидуальным образовательным маршрутам для учителей, прошедших диагностику. 2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024-2028 г.	1. Прохождение учителями диагностики, выявляющей дефициты профессиональных компетентностей. 2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по выявленным профессиональным дефицитам. 3. Работа учителей по индивидуальным образовательным маршрутам. 4. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации с сфере воспитания.	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители	Фролова И.В., заместитель директора по УР	1. Введены в работу индивидуальные образовательные маршруты. 2. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектными показателям

			ых маршрутов. 4.Совершенствовать единую базу информационного пространства управленческой и научно – методической документации.							
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда	Развитие цифровой информационно-образовательной среды	1.Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся (в том числе с применением	1.Работа 100% педагогов на портале ФГИС «Моя школа», обмен опытом в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП Сферум». 2.	2024-2026	1.Обеспечение условий для переподготовки кадрового состава по технологиям цифровизации образования. 2.Сопряжение с едиными информационными системами (Автоматизированная информационно-аналитическая система мониторинга органов исполнительной власти и местного самоуправления). 3.Создание и освоение модели цифровой образовательной среды в соответствии с ФГОС.	1.Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. 2.Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой 3.Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа»,	Вавилина Г.М., директор	1.100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. 2.Личный кабинет школы на платформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС.	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными и показателями ШМП Внешний мониторинг деятельности школы на ФГИС и ИКОП.

			<p>дистанционных технологий и форм открытого образования)</p> <p>3.Создание современной безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в Школе.</p>			ИКОП «Сферум».			
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через повышения квалификации педагогов, ведения и контроля индивидуальных образовательных планов, обучающихся и педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

2. Организация профориентации и внеурочной деятельности учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся, реализация программ краеведения и школьного туризма.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах всех уровней.

4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.

5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Использование информационной системы управления образовательной организацией, интегрированной с региональными информационными системами.

### Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка программ, обучение работников, контроль за использованием информационных систем управления образовательной организацией.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об углубленном изучении отдельных предметов	Нет	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает углубленное изучение предметов	Время и оплата труда	МЗ
	Программы краеведения и школьного туризма	Нет	Время и оплата труда	МЗ

2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 30	Время и оплата труда	МЗ
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Имеются адаптированные основные образовательные программы, нет адаптированных программ дополнительного образования. Обеспечены учебниками для АОП, нет учебных пособий, в т.ч. дидактических материалов. Оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей в сфере воспитания	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение классных руководителей по направлениям в сфере воспитания	МЗ
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по работе на внеурочных занятиях	МЗ
	Повышение квалификации учителей физической культуры	Обучение по ОФП, ФГОС	Обучение по	МЗ
	Сетевое взаимодействие	Привлечение педагогов и	Привлечение большего	МЗ

		студентов трех ОО (СУЗ и ВУЗы)	количества педагогов и студентов из СУЗов и ВУЗов	
4. Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка учебных пособий и разработка педагогами ОО (для обучающихся с ОВЗ, инвалидов) Закупка ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Финансирование от учредителя
	Расширение использования ЦОС	Использование системы «Моя школа»	Эксплуатация информационной системы управления ОО, интегрированной с региональными информационными системами.	МЗ

#### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ОО и СОО	Утверждены ООП ОО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ОО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование углубленного изучения по отдельным предметам	Результат анализа запроса, материальных и кадровых ресурсов	100%
	Утверждены ЛНА по углубленному изучению отдельных предметов	1-3
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ОО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	3-5
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Видов спорта в ШСК	10
	Победителей и призеров в спортивных	10%

	соревнованиях, ВСОШ на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях	
	Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	30%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
	Направлений реализации дополнительных общеобразовательных программ	6
	Функционирование творческих объединений	5
	Реализация программ школьного краеведения и школьного туризма	3
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Формирование благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
	Отсутствие фактов буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мер по профилактике травли	1
Применение ЦОС во всех сферах образовательной организации	Использование информационной системы управления ОО, интегрированной с региональными информационными системами, всеми членами управленческой команды.	100 %

**Механизмы контроля за ходом реализации программы развития**

<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Сроки</b>
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

