

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 44  
имени Героя России Н.В. Исаева» Ленинского района г.Саратова**

---

**«Рассмотрено»**  
На заседании ШМО  
учителей естественно-  
научного цикла  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
ВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**«Утверждено»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Г.М. Вавилина/  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Программа  
внеурочной деятельности  
по географии  
в 7 классе  
«Занимательная география»**

Учитель: Бугаева Ирина Геннадьевна 1 категория  
Ф.И.О., категория

## Пояснительная записка

Программа курса «Занимательная география» рассчитана на 34 часа для учащихся 7 класса, обладает новизной для учащихся. Она заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг - один из видов которых - знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук, человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является *актуальным* и необходимым для изучения. Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним - это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что - то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащихся интересуют уже знакомые образы - Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих - Мавзолей Тадж - Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие.

Содержание программы включает новые знания и новые образы. Программа построена на основе меж предметной интеграции и с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся; задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Содержание программы направлено на передачу географических знаний для подготовки учащихся к выбору определенных профессий, связанных с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями.

**Цель:** развитие географического кругозора учащихся об окружающем мире, создание целостного представления о Земле, как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство учащихся со странами и народами мира, повышение интереса к предмету география

### **Задачи:**

вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;  
расширить знания о столицах и крупнейших городах мира;  
познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;  
воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;  
Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.

Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;

Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;

Воспитание географической культуры школьников.

В ходе освоения курса учащимися осваиваются такие **виды деятельности**, как проектные задания, пресс – конференции, работа со статистическим материалом, заочные и очные экскурсии, мультимедийные уроки, работа с геоинформационными системами.

**Результатом успешного прохождения программы** может служить участие в иллюстрированной викторине во время проведения Декады наук, экскурсия по достопримечательностям в роли гида, участие в выставке детского творчества.

### **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Занимательная география»**

Личностные УУД:

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Регулятивные УУД:

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое);

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### Предметные УУД:

объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  
определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;  
устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;  
анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;  
использование карт как моделей;  
выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;  
приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира;  
расширить географический кругозор;  
вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;  
познакомить с профессиями, связанными с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями через проведение заочных экскурсий по достопримечательностям мира;  
познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;  
показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;  
воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;  
расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.

### Содержание

**Введение.** Организационные вопросы. Знакомство с планом работы.

#### **Тема №1.**

Путешествуем по странам и материкам Политическая карта мира. Народы мира.

#### **Тема №2.**

Загадочная Африка Путешествие по знойной Африке. Разнообразие природы. Животные. Африки. Народы. Традиции. Культура. Египет - «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Пирамиды в Гизе. Тунис: наследие Карфагена. Танзания - заповедная страна: Нгоро-нгоро- «живая лаборатория», вулкан Ол- Дойньо - Ленгай «Гора Бога», плато Серенгети. Водопад Виктория - «Дым, который гремит». Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро - «сверкающая» гора.

#### **Тема №3**

Австралия и Океания. Девственная природа национального парка Какаду.. Австралии. Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Виктория. Порт Кэмпбелл: Двенадцать апостолов, Лондонский мост. Большой Барьерный Риф - жемчужина Австралии. Новая Зеландия. Роторуа - страна пара, огня и вулканических

извержений. Океания. Лагуна Бора- Бора - жемчужина коралловых рифов Тихого океана.

#### **Тема №4. Антарктида**

Антарктида - самый холодный материк планеты. Страницы прошлого Антарктиды. Занимательные факты из истории открытия материка. Несбывшееся предсказание Дж. Кука.

Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб.

#### **Тема №5. Южная Америка**

В дебрях Амазонки. Галапагосские острова. Анхель - «Пасть дьявола». Атакама. Пасхи: загадки истории. Перу. Лима - столица конкистадоров. Куско: по следам империи инков. Мачу- Пикчу: город исчезнувшей цивилизации. Загадочные линии Наска. Озеро Титикака. Аргентина: Игуасу и Глотка дьявола. Тайны и загадки Огненной Земли: Ушуайя.

#### **Тема №6. Северная Америка**

Ниагара - «Гремящая вода». Йелоустон - наглядное пособие по геологии. Долина смерти. Мамонтова пещера: подземный пейзаж. Гавайские вулканы Нью - Йорк и Вашингтон: символы свободы.

#### **Тема №7. Европа**

Норвегия. Красота и очарование фьордов: Берген - самый дождливый город Европы. Памятники Средневековой Европы. Викинги. Дания. Исландия. Стоунхендж. Франция. Париж жемчужина Европы. Португалия - «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. Италия. Рим: вечный город. Венеция - «тонущий» город.

Пизанская башня. Ватикан: город- государство. Сан- Марино. Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон.

#### **Тема №8. Азия**

Мертвое море: соляная твердь. Иерусалим: Святой город. Индия. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма: Богиня горных снегов. Тянь- Шань - «Небесные горы». Иссык - Куль «соленое озеро». Китай. Великая китайская стена. По Великому Шелковому пути. Такла - Макан: «Войди - и не вернешься». Лунань - Каменный лес. Япония. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото - сокровищница искусств и традиций Японии.

#### **Тема №9.**

Туристско- рекреационный потенциал Земного шара  
Урок– зачет.

### **Тематическое планирование**

<b>Раздел/тема</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
Тема №1. Путешествуем по странам и материкам	1
Тема №2. Загадочная Африка.	4
Тема № Австралия и Океания	4
Тема №4. Антарктида	1
Тема №5. Южная Америка	4
Тема №6. Северная Америка	5
Тема №7. Европа	6
Тема №8. Азия	3

Тема №9. Туристско- рекреационный потенциал Земного шара	1
Урок – зачет	5
Всего	35

#### **УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. О.В. Крылова. Уроки географии.1990г.
2. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. Мн.: Харвест, 1999 г. (энциклопедический словарь)
3. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 2015 г.
4. Страны и народы. - Москва, 2005
5. Журнал «География в школе».

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 44  
имени Героя России Н.В. Исаева» Ленинского района г.Саратова**

---

<b>«Рассмотрено»</b> На заседании ШМО _____/_____/_____ Протокол №_____ «__»____20__г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР _____/_____/_____ от «__»____20__г.	<b>«Утверждено»</b> Директор школы _____/Г.М. Вавилина/ Приказ №_____ от «__»____20__г.
--	--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Занимательная география»**

7 классов  
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Бугаева Ирина Геннадьевна

Количество часов: всего 35 часов, в неделю 1 час

КТП составлено на основе рабочей программы Бугаевой Ирины Геннадьевны,  
приказ \_\_\_\_\_

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	план	факт
1.	Введение	Введение в курс		
2.	Тема №1. Путешествуем по странам и материкам	Видеоурок «Путешествие по материкам Земли»		
3.	Тема №2.	Загадочная Африка		
4.	Загадочная Африка.	Народы. Традиции. Культура.		
5.	Африка.	Египет - «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Тунис: наследие Карфагена. Танзания - заповедная страна		
6.		Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро - «сверкающая» гора.		
7.		Девственная природа национального парка Какаду.		
8.	Тема №3 Австралия и Океания	Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Большой Барьерный Риф - жемчужина Австралии.		
9.		Роторуа - страна пара, огня и вулканических извержений.		
10.		Океания. Лагуна Бора- Бора - жемчужина коралловых рифов Тихого океана.		
11.	Тема №4. Антарктида	Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб.		
12.		В дебрях Амазонки.		
13.	Тема №5. Южная Америка	Галапагосские острова. Анхель - «Пасть дьявола». Атакама		
14.		Пасхи: загадки истории. Перу. Лима - столица конкистадоров.		
15.		Аргентина: Игуасу и Глотка дьявола. Тайны и загадки Огненной Земли: Ушуайя.		
16.	Тема №6. Северная Америка	Ниагара - «Гремящая вода». Йелоустон - наглядное пособие по геологии.		
17.		Долина смерти. Мамонтова пещера:		
18.		подземный пейзаж.		
19.		Гавайские вулканы		
20.		Нью - Йорк и Вашингтон: символы свободы.		
21.	Тема №7. Европа	Норвегия. Красота и очарование фьордов: Берген - самый дождливый город Европы.		
22.		Памятники Средневековой Европы. Викинги. Исландия. Стоунхендж.		
23.		Франция. Париж жемчужина Европы.		
24.		Португалия - «кузница путешественников».		

		Испания: родина фламенко и матадоров.		
25.		Италия. Рим: вечный город. Венеция - «тонущий» город. Ватикан: город-государство.		
26.		Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон.		
27.		Мертвое море: соляная твердь. Иерусалим: Святой город.		
28.	Тема №8. Азия	Индия. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма: Богиня горных снегов. Тянь- Шань - «Небесные горы».		
29.		Китай. Великая китайская стена. По Великому Шелковому пути.		
30.	Тема №9. Туристско-рекреационный потенциал Земного шара	Туристско- рекреационный потенциал Земного шара		
31. 32. 33. 34. 35.	Урок – зачет	Проекты по темам		